

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №131
(протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №131
от 31.08.2023 №177
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

Воспитателей: **Настюшкиной Елены Александровны
Ефимовой Ирины Олеговны**

Группа: **компенсирующей направленности для обучающихся
6-7 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)**

Группа № 4

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2023- 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	3
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Проектно-тематическое планирование работы на летний период	40
2.3.	Планирование по социально-коммуникативному развитию с детьми, с использованием парциальных программ	42
2.4.	Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы	46
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	48
2.7.	Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Режим дня и распорядок	55
3.4.	Перечень литературных источников	66

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №131 по осуществлению коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
Задачи	способствовать общему развитию обучающихся с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество с семьей. 7. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
1.3.1. Специфические Принципы и подходы к формированию рабочей программы	– <i>сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование обучающихся: партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с

	<p>ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПММС).</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>индивидуализация</i>: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. – <i>развивающее вариативное образование</i>: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению возможностей ребенка. – <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. – <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ</i>: выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа детей 6-7 лет. В группе 18 человек. 10 мальчиков, 8 девочек. 15 детей с ведущей правой рукой 3 ребенка с ведущей левой рукой ТНР - ОНР 18 обучающихся, из – занятия с учителем-дефектологом 8 человек - занятие с психологом 9 человек</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год (1 сентября 2023- 31 августа 2024)</p>
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<p>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p>

	<p>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p>
--	--

	<p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX (4 неделя) 2023г 25.09-29.09	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно 	Образовательные путешествия по детскому саду

			<p>выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада); • закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. • закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон 	
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; • совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; • продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве 	

	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); • формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Х-Э развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); • формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
Х (1 неделя)	Социально-	Народные	<ul style="list-style-type: none"> • развивать волевые 	Детское речетворчество

)2023г 02.10-06.10	коммуникативно е развитие	промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<p>качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.; • закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; • формировать основы экологической культуры; 	«Моя любимая игрушка»
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств; 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей интересоваться смыслом слов; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее 	

			собственным откликом, делиться впечатлениями	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Изготовление игрушек из природного материала
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
Х (2 неделя 2023г 09.10-13.10	Социально-коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; • продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; • расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; • продолжать знакомить с правилами поведения на природе; 	Выставка «Овощные фантазии»
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно- 	

			<p>речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	Создание альбома «Отгадай и нарисуй»
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги) • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	

	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования); • формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем 	
Х(3 неделя) 2023 16.10-20.10	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности; формировать умение спокойно отстаивать свое мнение; • расширять представления о родном крае; • продолжать знакомить детей с профессиями; воспитывать уважение к людям труда • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Коллективный коллаж «Корзина с фруктами и ягодами»
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительного 	

			<p>конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; • формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению. Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в 	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное творчество с родителями)

			<p>конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
Х (4 неделя)2023г 23.10-27.10	Социально-коммуникативное развитие	Лес, деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • продолжать формировать умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; 	Изготовление поделок Оригами «Грибы»

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями растительного мира, занесенными в нее; 	
	Познавательное развитие	Лес, деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Лес, деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес, деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в 	

			<p>аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Лес, деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
Х (5 неделя)2023г 30.10.– 03.11	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> расширять знания детей о государственных праздниках (День народного единства); поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за нее; стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Компьютерная презентация «День народного единства»
	Познавательное	День народного	<ul style="list-style-type: none"> развивать операционально- 	

	развитие	единства	<p>технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура), игру и продуктивные виды деятельности 	
	Речевое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального 	

			<p>предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиеническим навыкам; • формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем 	
XI (1 неделя)2023г 07.11.– 10.11	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания; 	
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	

	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т.д. Стимулировать словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять способ лепки. • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	Коллективная работа «Прогулка в осеннем лесу»
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
XI- (2неделя)2023 г 13.11-17.11.	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • привлекать детей к созданию развивающей среды группы (мини-музеев, выставок); • продолжать расширять 	

			<p>представления о ближайшей окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной) 	
Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	Художественное конструирование из природного материала «Как звери готовятся к зиме»	
Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	Составление описательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»	

			обучающихся;	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений • развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
XI-(3 неделя)2023г 20.11-24.11	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • прививать интерес к учебной 	Компьютерная презентация «Животные Севера»

			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
	Познавательное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); 	Игра-путешествие «Север»

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • развивать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; • продолжать учить детей правильному динамическому и 	

			статическому дыханию, стимулирующем у функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	
XI- (4неделя)2023 г 27.11-01.11	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и 	

			<ul style="list-style-type: none"> подвижных игр; развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 		
Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. знакомить детей с приемами декоративного рисования; развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. 	Коллективная работа «Ферма» (из бросового материала)	
Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 		

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазании, метании. 	
ХII-(1 неделя)2023г 04.12-08.12	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгребать снег); • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Работа в уголке книги : реставрация книг
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выполнять сюжетные 	Компьютерная презентация «Природа зимой»

			<p>конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
--	--	--	--	--

	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность детей; формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание образца снежинки в технике гжель для последующей лепки и росписи. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями гжельской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. 	Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой»
ХП-(2 неделя)2023г 11.12-15.12	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы. Материалы	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные 	

			<p>средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой</i> — <i>маленький</i>, <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>одинаковый</i>, <i>длинный</i> — <i>короткий</i>, <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>, <i>длиннее</i> — <i>короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу</i> — <i>наверху</i>, <i>рядом</i>, <i>около</i>, <i>близко</i> — <i>далеко</i>, <i>дальше</i> — <i>ближе</i>; • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, 	Составление журнала мод

			<p>знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические 	

			<p>навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений 	
<p>ХII-(3 неделя)2023г 18.12-23.12</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обувь. Материалы. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать умение обращаться за помощью к 	<p>Сюжетно-ролевая игра «От мастера, до покупателя»</p>

			взрослым;	
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные 	

			<p>ситуации, вовлекая детей в беседу; развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. • продолжать упражнять быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться 	

			в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	
ХII-(4 неделя)2023 г. 25.12-29.12	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) • расширять представления детей о праздниках; • привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки.); формировать умение оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	Компьютерная презентация «Новый Год в разных странах»

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию по теме • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и 	

			<p>невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
<p>I-неделя)2024г 09.01-12.01</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Рождество) • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании 	

			<p>сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</p>	
Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 		
Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	Создание сюжетно-тематической аппликации «Зимние забавы»(коллективная работа при участии взрослых)	
Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём 		

			<p>самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
<p>I-(3 неделя)2024г 15.01-19.01</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Зимующие птицы. Забота о птицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие 	<p>Изготовление лепбука «Зимующие птицы»</p>

			реакции по ходу игры;	
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше 	

			<p>от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое воробышек маленький, ворона большая и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение передавать характерные движения животных, создавать выразительные образы 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; • формировать представления об активном отдыхе 	
I-(4 неделя)2024г 22.01-26.01	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • продолжать 	Создание альбома «Семейные секретные выпечки»

			<p>воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности 	
Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • формировать у детей представления об окружности и круге, • продолжать знакомить с библиотеками, музеями 	Выставка «Музей зерна» (Разнообразные крупы), совместно с родителями	
Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 		
Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения 	Конструирование из бросового материала «Мельница»	

			<p>конечного результата в процессе лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
I-(5 неделя)2024г 29.01-02.02	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя 	

			<p>соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • углублять представления о существенных 	

			характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • развивать умения пользоваться речевыми действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	«Мебельный магазин» (конструирование из спичечных коробков предметов мебели)
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой 	

			<p>моторики обеих рук</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильного выполнения основных движений не нанося ущерба организму 	
<p>II-(1 неделя)2024г 05.02-09.02</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. 	<p>Компьютерная презентация «От самовара до электрочайника»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Посуда: изготовление, материалы, история</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее 	

		посуды. Бытовая техника.	<p>основные части, их функциональное назначение ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.); • углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе 	Папье-маше «Сервиз»

		техника.	<p>самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
II-(2 неделя)2024 г. 12.02-16.02	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • развивать интерес к различным профессиям, в 	

			<p>частности к профессиям родителей и месту их работы;</p> <p>формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях:</p> <p>сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</p>	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); <p>развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом</p>	Конструирование авианосца из разных конструкторов

			повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу <p>развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. <p>закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и</p>	

			волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	
II-(3 неделя)2024г. 19.02-23.02	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • углублять знания о Российской армии. • воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • формировать умение обращаться за помощью к взрослым. 	
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение видеть видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; • рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на 	

			<p>Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы 	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование 	

			<p>умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • добиваться быстрого перестроения на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе 	
<p>II-(4 неделя)2024 г. 26.02-01.03</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наземный транспорт. ПДД История транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • подвести детей к 	<p>Викторина «Путешествие на зеленый свет»</p>

			<p>пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности</p>	
Познавательное развитие	Наземный транспорт. ПДД История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов • развивать речевую активность детей; 		
Речевое развитие	Наземный транспорт. ПДД История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. • развивать речевую активность детей; 		
Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. ПДД История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их 	Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевой игры	

			содержание;	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. ПДД История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
III-(1 неделя)2024г. 04.03-07.03	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально 	Компьютерная презентация «Женские профессии»

			опасных ситуациях;	
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • выращивание цветов (тюльпаны) к Международном у женскому дню; знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне» и т. п. • развивать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению 	
	Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и 	

			словоизменению	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	Изготовление подарков к 8 марта
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-(2 неделя)2024 г. 11.03-15.03	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать 	

			<p>привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. • развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; • знакомить детей с произведениями живописи. 	Коллективная работа «Саванна»
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III неделя)2024г. 18.03-22.03	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • формировать основы экологической культуры; • закреплять умение самостоятельно и 	

			<p>ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям; • формировать у детей умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; • закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых 	

IV-(1 неделя) 2024г 01.04-05.04			знаний; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	Показ презентации – сказки «Жила- была речка»
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные 	

			<p>постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции 	

			<p>педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей последовательно сти, содержательност и рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; развивать умение детей последовательно сти обучающихся и, содержательност и рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> развитие у детей чувства композиции; лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур, с передачей характерных особенностей; закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить 	

			его в аппликации, лепке, рисовании;	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; • продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве 	
IV- (2неделя)2024 г. 20.04-25.04	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и 	

			<p>уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; наполнять знакомую игру новым содержанием;</p>	
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, 	Словотворчество детей и родителей «Рассказ о невиданной планете»

			<p>наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самоделок • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV- (Неделя)2024 г. 15.04-19.04	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на 	Презентация «Куда раньше приходит весна»

			<p>свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки; • анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к 	

		е работы	<p>словообразованию и словоизменению</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание • расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения 	
IV-(4 неделя)2024 г 20.04-25.04	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться 	Экскурсия в школу

			<p>в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность • закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, 	

		<p>используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность) 	
Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению • развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая 	

			<p>их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки 	
Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности.		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
V-(1 неделя) 20224г. 06.05-10.05	Социально-коммуникативное развитие	Города России. Москва-столица России. Государственная символика.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о Москве — главном городе, столице России; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; • воспитывать желание 	

			<p>участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу 	
Познавательное развитие	Города России. Москва-столица России. Государственная символика.		<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
Речевое развитие	Города России. Москва-столица		<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую 	

	России. Государственная символика.	форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу	
Художественно-эстетическое развитие	Города России. Москва-столица России. Государственная символика.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	

	Физическое развитие	Города России. Москва-столица России. Государственная символика.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазании, метании 	
V-(4 неделя)2024г. 27.05-31.05	Социально-коммуникативное развитие	Мой город СПб. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам 	Создание альбома «Прогулка по городу»

			<p>труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	
	Познавательное развитие	Мой город СПб. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • развивать умение последовательно, 	

			содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;	
	Речевое развитие	Мой город СПб. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город СПб. История города..	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно-тематическую аппликацию на тему «День города» • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, полученного продукта деятельности 	Создание макета «Дом, в котором я живу»
	Физическое	Мой город СПб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики 	

	развитие	История города.	детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
--	----------	-----------------	--	--

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2023-2024 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul style="list-style-type: none"> • день защиты детей, день знакомства • день рождения поэта • день дружбы • день имени • день инициативы детей 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день народных промыслов России • день мастерилочек 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • день доктора Айболита • день физкультурника • день лекарственных цветов • день здоровья • день чистоты 	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день воды • день мыльных пузырей 	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с природой.	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день насекомых • день полевых цветов • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)

Июль 2 неделя		<ul style="list-style-type: none"> • день леса • день птиц • день животных • День инициативы детей 	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul style="list-style-type: none"> • день Нептуна • день рыбака • день китов и дельфинов • день радуги 	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul style="list-style-type: none"> • день увлечений • день шашок • день инициативы детей • День воды и белого кораблика 	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul style="list-style-type: none"> • день вежливости • день хороших манер • день светофора • день шуток и игр 	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> • день настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов 	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul style="list-style-type: none"> • день любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul style="list-style-type: none"> • день рифмы • день танца • день творчества • день флага России • 	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России

2.3. Планирование по социально-коммуникативному развитию, с использованием парциальных программ для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие			Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра»	«Кругозор – Санкт-Петербург»	«Формирование культуры безопасности»			
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	01.09-23.09	
Чем занимаются	Дорога от дома до	Как себя	Детский сад.	26.0	Альбом

в детском саду. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	детского сада. Что находится рядом с детским садом.	вести, если тебя обзывают.	Профессии в детском саду	9-30.09	детских рисунков о детском саде
Что такое культурное наследие. О русской культуре	Российский этнографический музей. Музей игрушки.	Дорогостоящие вещи. Стоит ли брать их на прогулку.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	03.10-07.10	Выставка произведений декоративно-прикладного искусства
Труд людей в селе и в городе	Что можно, а что нельзя вырастить в СПб.	Правила поведения, когда один дома.	Огород. Овощи. Сельскохозяйственные работы. Профессии	10.10-14.10	Создание сборника загадок о профессиях
Жилища русских людей	Летний сад. Яблоневый сад. Парк Есенина.	Чем опасен человек, который заболел.	Фрукты, Ягоды. Работы в саду. Садоводство. Профессии	17.10-21.10	Викторина «Что за чудодом?» Тематический альбом «Дворцы России». Выставка детских рисунков «Сказочный дворец».
Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	Дуб Петра I. Что было на месте СПб до его строительства.	Правила поведения в лесу.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	24.10-28.10	Работа с родителями и: тематический альбом: «Необычные грибы». Викторина: «Я знаю этот гриб»
Славные люди России	Памятник Александру Невскому	Что происходит в природе во время грозы.	Сила русская, богатырская. День народного единства	31.10-04.11	Работа с родителями и: тематический альбом о великих людях страны: «Я знаю – я горжусь»
Традиции и обряды в жизни	Екатерининский парк в Пушкине.	Тебя пригласили	Осень. Золотая осень	07.11-	Альбом пословиц,

русского народа		в гости. Твои действия.		11.1 1	поговорок, загадок и примет осени. Презентац ия изготовлен ия оберега «Кукла из ниток»
Как жили первобытные люди. Общение первобытных людей	Зоопарк.	Как поступить, если что-то болит.	Животные умеренных широт. Защита диких животных	14.1 1- 18.1 1	Тематичес кий альбом: «Что нашли археологи»
История детского сада.	Зоологический музей. Музей Арктики и Антарктики	Нужно ли уметь говорить «нет».	Животные холодных стран	21.1 1- 25.1 1	Создание сборника стихов о детском саде
Разные дома	Курочка Ряба – крестьянская усадьба. Контактный зоопарк.	Чужие собаки. Правила поведения вблизи животных.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	28.1 1- 02.1 2	Выставка детских рисунков «Дом будущего»
Во что верили русские люди	Нева. Мосты СПб.	Правила безопасност и в зимний период.	Зима. Зимние месяцы	05.1 2- 09.1 2	Выставка работ из природног о материала «Домовено к Кузя»
Одежда русских людей	Музей этнопологии и этнографии им. Петра Великого	Правила поведения на льду.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	12.1 2- 16.1 2	Создание каталога нитей, тканей, пуговиц и др. материало в для изготовлен ия одежды Выставка детских аппликаци й «Кokoшник»
Предметы быта и	Музей этнопологии	Зачем	Обувь.	19.1	Тематичес

утварь	и этнографии им. Петра Великого	закрывать водопроводный кран.	Материалы. Профессии	2-23.12	кий альбом: «Образцы узоров и росписи русского декоративного прикладного искусства» Коллективная аппликация: «Золотое хохломское блюдо»
Традиции русской семьи	Главная елка в СПб на Дворцовой площади.	Правила пожарной безопасности и в помещении.	История новогодних праздников	26.12-30.12	Выставка детских рисунков: «Любимое занятие моей семьи» Работа с родителями: создание альбома «Что значит мое имя»
Всемирные праздники	Эрмитаж. Традиция празднования Рождества в царской семье	Осторожное обращение с лекарственными препаратами	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	09.01-13.01	Выставка детских рисунков: «Мой любимый праздник»
О любви и дружбе	Зоологический музей	Дорожные работы- не место для игр.	Зимующие птицы. Забота о птицах	16.01-20.01	Выставка декоративных работ «Валентинка для мамы»
Традиционная русская кухня	Государственный музей истории СПб. Музей блокады Ленинграда. Пискаревское кладбище. Невский мемориал «	Беседа с незнакомым человеком. Можно ли общаться?	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб	23.01-27.01	Работа с родителями: Фотоальбом «Любимое блюдо

	Журавли»				нашей семьи» Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Забота о доме	Домик Петра I	Безопасность дома. Как соблюдать.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	30.0 1-03.0 2	Тематический альбом: «Дизайн интерьера дома»
Этикет и его история	Музей императорского фарфорового завода	Что опасного может быть на кухне.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	06.0 2-10.0 2	Тематический альбом по книге Г. Остера «Вредные советы». Викторина «Правила поведения»
Изобретения и достижения человека	Умный город безопасности «ТачкиГрад» Музей железнодорожного транспорта	Следует ли разнимать драку.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	13.0 2-17.0 2	Тематический альбом: «Опасные ситуации на дороге»
Слава великих городов России	Центральный военноморской музей. Музей артиллерии. Подводная лодка Д-2 Народоволец	Правила поведения в поезде.	День защитника Отечества. Военные профессии	20.0 2-24.0 2	Тематический альбом: «Форма российской армии». Работа с родителями: «Города воинской славы России»
Достоинство и благородство	Водная прогулка по рекам и каналам СПб.	Безопасное обращение с острыми, колющими и режущими предметами.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	27.0 2-03.0 3	Тематический альбом: «Такие разные поступки»
Профессии мужские и	Город профессий «КидБург»	Почему нельзя	Весна. Приметы весны.	06.0 3-	Выставка детских

женские		садиться в чужую машину.	Международный женский день. Профессии	10.03	рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны»
Возрастная линия	Зоологический музей	Правила использования электроприборов.	Животные южных широт	13.03-17.03	Фотовыставка «Гордость моей семьи»
Права человека	Музей воды. Океанариум.	Правила безопасного поведения на водоёме.	Вода и ее обитатели. Охрана	20.03-24.03	Спектакль-драматизация «Заюшкина избушка» для формирования основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей
Правила поведения	Перелетные птицы в зоологическом музее.	Что такое телефоны спасения.	Перелетные птицы весной	27.03-31.03	Тематический альбом: «Хорошие и плохие поступки»
Развитие труда	Экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района	Утечка газа. Что делать.	Весенние сельскохозяйственные работы	03.04-07.04	Работа с родителями: тематический альбом изобретений человека «От кареты до ракеты». Драматизация-импровизация по безопасности общения:

					«Приключения мышонка»
Что такое планета Земля	Музей космонавтики и ракетной техники. Пулковская обсерватория. Планетарий.	Открытое окно – источник опасности.	Космос. Земля. Солнечная система	10.0 4- 14.0 4	Коллективная аппликация «Наша планета Земля»
Кто такой культурный человек	Экскурсия в школу №513	Правила поведения в гостях.	Школа. Школьные принадлежности	17.0 4- 21.0 4	Работа с родителями: создание тематических альбомов: «Живопись», «Архитектура», «Достояние мирового искусства»
Настроением можно управлять	Сад тропических бабочек «Миндо»	Вредные и опасные насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные	24.0 4- 28.0 4	Игрушка со сменными частями лица для выражения разных эмоций. Тематический альбом: «Разное настроение»
Государственные символы	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Что делать, если потерялся.	Города России. Москва – столица России. Государственная символика	01.0 5- 05.0 5	Выставка детских рисунков: «Герб и флаг нашего детского сада»
Что такое семья. Родословная	Семейный парк Диво-остров на Крестовском	Что делать, если потерял ключ от дома.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	08.0 5- 12.0 5	Выставка детских рисунков: «Наша дружная семья»
Родственные	Фестиваль тюльпанов	Могут ли	Полевые и	15.0	Совместна

связи. Близкие люди	на Елагином острове.	красивые растения быть опасными.	садовые цветы. Флористика	5-19.05	я работа с родителями и: «Мое родословное дерево»
Достопримечательности нашего города	С чего начинался Санкт-Петербург, или история Петропавловской крепости	Правила безопасности и на роликах, самокате и велосипеде.	Мой город Санкт-Петербург. История города	22.05-26.05	Создание фотоальбома: «Город на Неве». Викторина о Санкт-Петербурге: «Я знаю все»

Перспективно – тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности

месяц	Темы	Совместная деятельность с детьми	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей
октябрь	«Финансовая грамотность»	Беседа с детьми «Что такое потребности?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи» Словесная игра: «Что мне нужно?» м/ф «Уроки Тетушки Совы» (7 сер.), «Малыш и Карлсон» (1 сер.) Д/и «Моя семья»	Картотека игр экономического содержания. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности.	Памятка для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Анкета для родителей.

ноябрь	«Труд - основа деятельности человека» (экономическое благо)	Беседа с детьми «Что такое труд?» (первоначальное понятие: труд, профессия, специальность, продукт труда. Продукт труда – достаток людей, богатство страны, чем больше производится разных товаров, тем лучше будут жить дети и взрослые). М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (6 сер.) Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (понятие труд и лень) Путешествие в Страну профессий Д/И «Кому что нужно?» Экономическая сказка «Золотая репка». Чтение сказок: «Золушка», «Репка», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», басня «Стрекоза и муравей». Д/И «Что сделано руками человека?» Интерактивная игра: «Что сначала, что потом?»	Картинки с изображением людей разных профессий, Карточки разных товаров, Книжки сказки	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса ребенка к вопросу финансовой грамотности»
декабрь	Всякому делу учиться надо»	Беседы: «Зачем всему надо учиться?» «Профессии моих родителей» «Кем я хочу стать когда вырасту» Интерактивная игра: «Путешествие по городу профессий». м/ф про Незнайку (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось) Д/И «Что откуда берется?» Пословицы и поговорки о труде.	Атрибуты для с/р игр: «Магазин», «Кафе»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»

январь	«Товар. Результаты труда человека»	Беседа с детьми, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Экономические сказки «Мишин магазин» «Лесное кафе». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своем товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара) С/Р игра «Магазин», «Кафе»	Изготовление поделок для ярмарки. Карточки предметов и профессии человека, который изготовил этот предмет.	Оформление материала для родительского стенда «Наша семья трудиться». «Мы планируем»
февраль	«Деньги»	Беседа «История возникновения денег». «Виды денежных знаков» (рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящего нашей страны и денег других стран) «Современный вид денег- пластиковая карта» М/Ф «Уроки Тетушки Совы» (1 сер.) Игровая ситуация: «Сначала зарабатываем, потом тратим» Интерактивные игры: «Что можно купить за деньги?», «Деньги, классификация» Д/И «Хорошо-плохо» Д/И «Нужные покупки» Д/И «Что продается в магазине» С/Р игра «Детский мир», «Банкомат» Чтение сказки «Дюймовочка»	Виды денежных знаков, Пластиковые карты. Изготовление дидактического пособия «Терминала»	Памятка для родителей (советы по построению взаимоотношений с ребенком в вопросах финансовой грамотности)

март	«Семейный бюджет»	<p>Беседа «Что такое семейный бюджет» «Как приходят деньги в семью?» Интерактивная игра «Семейный доход» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы» Д/И «Нужные покупки» Настольные игры: «Семейный бюджет» «Учимся экономить» Экономические сказки: «Копилка», «Хранители бюджета» С/Р игра «Путешествие»</p>	Лэпбук по финансовой грамотности	Материал для стенда: «Учимся бережливости»
апрель	«Реклама»	<p>Рассказ воспитателя о цене товара. Дискуссия с детьми «Хорошо- плохо» на тему «О рекламе товара» Основная задача - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи». М/Ф «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал» Д/И «Рекламные агенты» Экономическая сказка «Кот Васька и пес Барбос» Сказки: «Кот в сапогах», «Новое платье короля»,</p>	Рекламы, Буклеты, поделки для ярмарки	Составление Рекламы для любимой книге, музея, события.

май	«Полезные экономические привычки»	<p>Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление:</p> <p>Нетерпимость к беспорядку, бережное отношение к вещам своим и принадлежащим другим, разумное использование материалов для игр и занятий, экономия воды, электроэнергии.</p> <p>Беседа: если экономить и беречь – хорошо, то почему же жадничать – плохо.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».</p> <p>«Экономим играючи»</p> <p>Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.</p>	<p>Пополнение лэпбука, Атрибуты к С/Р играм «Магазин», «Кафе»</p>	<p>Консультация «Правила карманных денег»</p>
-----	-----------------------------------	---	---	---

2.4. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравление к дню ребенка • Поздравления к дню матери • Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда • Поздравления ветеранов к дню 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>

			Победы	май
Выполнение творческих заданий	занятия по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Портрет первоклассника»	Родительское собрание	Знакомство с правилами для воспитанников.
X-2023 г.	«Мы кормушку смастерили, и столовую открыли»	Конкурс на самую оригинальную кормушку	Изготовление кормушек
X-2023 г.	«Вот она какая, осень золотая»	Конкурс поделок	Изготовление поделок из природного материала
XI-2023 г.	Акция «Помоги животным»	Информирование	
XI-2023 г.	«Осенний Петербург»	Создание коллажа	Предложить посетить достопримечательности в осенний период года
XII-2023г.	«Серебряная зима»	Выставка поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2024г.	«Блокада»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
II-2024 г.	«Зимний Петербург»	Создание коллажа	Предложить посетить достопримечательности в

			осенний период года
III-2024г.	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
IV-2024 г.	«Ребёнок идёт в школу»	Подбор наглядной информации	(Критерии готовности к школе. Как правильно подобрать ранец)
V-2024 г	«Город воды и камня»	Выставка рисунков	
V-2024 г.	«Я помню! Я горжусь!»»	Создание макетов	Предложить посетить памятные места, посвященные к Дню Победы
V-2024 г.	«До свидания, детский сад»	Родительское собрание	
VI-2024 г.	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Подбор наглядной информации	Рекомендации как организовать каникулярное время, чтобы оно принесло максимум пользы.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

2.7. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
ЦЕННОСТИ					
Родина, природа	Человек, Семья, Дружба, сотрудничество	Знание		Труд	Культура, Красота

<p>Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>	<p>Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека</p>	<p>Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.</p>	<p>Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.</p>
--	---	---	--	--	---

месяц	Направления	События, мероприятия, акции
сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.	
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
Этико-эстетическое	Подарок маме	
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице »
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника	
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»

	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	«Сказка о царе Салтане» (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) «Картинки с выставки» (знакомство с творчеством М.П Мусоргского) Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

1. Личностно-порождающее взаимодействие:

создание ситуаций, для предоставления возможности выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; с учетом структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности.*

деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

Планирование образовательной деятельности

максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1 час 30 минут	30 минут	3	15	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии</p> <p>-Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста.»</p> <p>-Игротренинг</p> <p>-Технология сотрудничества</p> <p>-Личностно-ориентированная технология</p> <p>-Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-Технология создания предметно-развивающей среды</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-	Центр труда.	Приобретение плаката «Алгоритм	IX

коммуникативное развитие	Центр социального развития.	одевания зимой и летом) Подборка «положительные и отрицательные социальные ситуации» (разрезные картинки)	X
	Центр социального развития.	Изготовление набора слов «Качества человека»	X
	Центр безопасности.	Приобретение плаката «Чистота залог здоровья».	XI
	Центр социального развития.	Приобретение плаката «Эмоции и чувства» Пополнение уголка по ПДД	X
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение комплекта познавательных мини-плакатов (ознакомление с цветом, формами, геометрическими фигурами, величиной)	I
	Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам. Внести природный материал (шишки, жёлуди)	X-V
Речевое развитие	Центр грамотности.	Обновление букв для выкладывания слов.	I
	Центр книги.	Приобретение художественной литературы	XII
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ .	X-V
	Центр строительно-конструктивных игр.	Пополнение иллюстративного материала по народному творчеству Пополнение уголка народного творчества	I
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Обновить флажки для подвижных игр, кольцебросы.	II

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), должны максимально проводиться на улице. Прогулка проводится строго на отведенных для групп площадках, и дети не контактируют с детьми из других групп.

Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Профилактические процедуры. Трудовые элементарные поручения, игры Завтрак (первый)	8.30-8.55

Самостоятельная деятельность детей, Общение со взрослыми, подготовка к занятию	8.55-9.00
Занятие 1	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Занятие 2	9.40-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Релаксация	10.10-10.25
Самостоятельная инициативная деятельность детей	10.25-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.10
Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Платные образовательные услуги. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Культурные практики. Коррекционные игры.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30
Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18.30-19.00

Режим пребывания детей 6-7 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.30	Занятие Познавательное развитие.
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Коррекционно- развивающие занятие(1подгруппа)
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-10.45	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.45-10.55	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)

11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Подготовка к занятию
12.00-12.30	Занятие по физической культуре.
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.10-16.40	Совместная деятельность с детьми по хоровому пению
16.50-17.10	Ситуация общения. Самостоятельная инициативная деятельность, Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.
17.10-17.30	Театрализованная деятельность.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый).
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.30	Коррекционно- развивающие занятия(2подгруппа)
9.30-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие с психологом.
10.00-10.20	Завтрак (второй) Подготовка к занятию
10.20-10.50	Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)
10.50-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Ознакомление с литературой

12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.10	Подготовка к полднику. Полдник Подготовка к занятию
16.10-16.35	Занятие «Художественно - эстетическое развитие»(рисование)
16.35-17.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда. Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

Среда

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.20	Оздоровительно-профилактическое занятие на комплексе ТИСА
9.25-9.30	Динамическая пауза
9.30-10.00	Занятие по речевому развитию (ознакомление с литературой)
10.05-10.10	Завтрак второй Подготовка к занятию
10.10-10.40	Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация-конструирование)
10.45-10.55	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.55-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон

15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.15-16.45	Совместная деятельность с детьми .Художественное конструирование (квиллинг).Дополнительная платная образовательная услуга Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры.
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к занятию
9.00-9.25.	Коррекционно- развивающие занятие 1 подгруппа
9.25-9.35.	Динамическая пауза
9.40-10.05	Коррекционно- развивающие занятие 2 подгруппа
10.05-10.20	Завтрак второй
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.30-11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.45-12.00	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры Подготовка к занятию
12.00-12.30	Занятие «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)
12.25-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон

15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.35-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.10	Самостоятельная инициативная деятельность Подготовка к занятию
16.10-16.40	Занятие «Художественно- эстетическое развитие» (лепка)
16.35-17.30	Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Коррекционные игры. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда
17.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Подготовка к занятию
9.00-9.30	Занятие по «социально-коммуникативному развитию» (формирование культуры безопасности)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.40-10.10	Занятие . «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
10.10-10.15	Самостоятельная инициативная деятельность
10.15-10.30	Завтрак второй
10.30-10.40	Оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, релаксация)
10.40-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник

16.00-17.25	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах Дополнительная платная образовательная услуга Ситуация общения. Культурные практики. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Коррекционные игры.
17.25-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

(шаблон)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.20	Занятие 1
9.20-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.00	Занятие 2
10.00-10.30	Совместная и самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах
10.30-11.00	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация
11.00-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Полдник
16.05-17.00	Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

(на период карантина)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.05	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.05-9.30	Занятие1
9.30-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.05	Занятие2
10.05-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность
10.35-11.00	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак. Релаксация
11.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40 -16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На холодный период

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей

9.00-9.25	Занятие1
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Занятие2
10.05-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность детей
10.35 -11.00	Профилактические процедуры. Завтрак 2. Релаксация.
11.00 -12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Создание образовательной ситуации. Самостоятельная и совместная деятельность с детьми. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На период каникул

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры малой подвижности Коррекционные игры

10.15-10.25	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.25-10.35	Второй завтрак
10.35-10.50	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительная платная образовательная услуга (кружки) Самостоятельная инициативная деятельность детей. Коррекционные игры.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 6-7 лет

На тёплый период

7.00-8.30	Прием детей (на улице) Самостоятельная инициативная деятельность, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Коммуникативная деятельность (ситуация общения)
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (на улице)
8.40-9.00	Профилактические процедуры. Трудовые поручения Завтрак (первый)
9.00-10.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-10.35	Самостоятельная инициативная деятельность
10.35-10.45	Оздоровительные процедуры (релаксация, дыхательная гимнастика)
10.45-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.35-13.00	Подготовка к обеду. Обед

13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.45	Ситуация общения. Культурные практики. Коррекционные игры. Самостоятельная инициативная деятельность, двигательная деятельность. Трудовая деятельность
16.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим двигательной активности детей 6-7 лет.

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

3.4. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» И.А.Лыкова «Играют девочки», «Играют мальчики» С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» И.Б.Кочанская «Полезные сказки» Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»
Познавательное развитие	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки» Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Речевое развитие	«Лексические темы по развитию речи дошкольников» С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	М.Стейнберг «Складывание» ВАЛГУС 1988 Г.Н.Давыдова «Детский дизайн (пластилинография)» «Народные промыслы» (раскраска)
Физическое развитие	Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2016